



Les clefs de l'entraîneur(e)

## Fiche 1 : Connaître et reconnaître un public particulier et sa motricité : Public en situation de handicap

On ne peut pas dire qu'il existe une pédagogie spécifique pour les personnes en situation de handicap. Tous les principes pédagogiques abordés dans ce chapitre trouvent leur pleine application dans un projet d'accueil, d'enseignement ou d'entraînement. Chaque personne est différente et il serait bien illusoire d'imaginer réaliser un catalogue de recettes permettant d'anticiper à l'avance toutes les situations que l'on pourrait rencontrer. Nous allons donc proposer à la réflexion de l'entraîneur quelques grands principes qu'il pourra mettre en œuvre de manière personnelle, compléter par des lectures, par l'expérience, par des formations complémentaires comme celles proposées par les fédérations spécialisées (*Attestation de Qualification Sport Adapté ou Certificat de Qualification Handisport*).

### ► RECOMMANDATIONS POUR LA ET LE CADRE

La, ou le cadre, peu habitué au handicap, est souvent focalisé sur le handicap de la personne qui se trouve en face de lui et oublie souvent qu'il faut aussi la considérer en termes de potentialités :

- une personne aveugle développe des modes de prise d'information qu'une personne voyante ne peut même pas imaginer,
- une personne paraplégique développe des modes d'équilibrations spécifiques, ...Bref, il faut voir les choses par « le bon côté » et chercher à savoir ce que la personne handicapée est capable de faire, comment elle s'organise pour exécuter une tâche spécifique à la navigation.

En pratique, l'accueil d'une personne handicapée s'organise de la même manière qu'avec tout pagayeur :

- Prise en main,
- Mise en train,
- Réalisation de la séance,
- Retour au calme,
- Rangement du matériel,
- Autoévaluation par l'encadrant. 



### ► Favoriser une communication de qualité

- Prendre le temps
- Créer un climat de confiance
- Aller vers la personne (la personne handicapée trouve déplaisant de solliciter le cadre en permanence, de peur de déranger, d'être ressentie comme une charge pour le groupe)
- Demander des retours réguliers, de manière collective et individuelle



- Penser à son placement vis à vis de l'interlocuteur (*se mettre de face, position par rapport au soleil, éviter de mettre les bustes en rotation pour voir et entendre...*).
- Analyser les tâches à effectuer au regard des potentialités du pratiquant (*motivations et ses potentialités physiques ou mentales*)

Le pratiquant handicapé doit rester acteur à part entière de son projet de navigation.

### ► Organiser et adapter l'espace de pratique et le matériel

Au-delà de l'adaptation des locaux (*en fonction des normes règlementaire*), en règle générale, il sera nécessaire de réfléchir à l'organisation de la séance ou de l'activité pour réduire les déplacements inutiles ou complexes, prévoir des zones d'accueil, de rencontre, d'explication, calmes, bien dégagées et lumineuses. Il sera souvent nécessaire de prévoir des endroits permettant aux personnes mal marchantes ou particulièrement fatigable de s'asseoir pour ne pas dépenser une énergie inutile lors des temps d'attente.

Le matériel de navigation pourra être également adapté en fonction des besoins de la personne (*voir chapitre correspondant dans le mémento*).

### ► Organiser sa séance

Prévoir du temps et de la disponibilité pour l'accueil et la mise en place de la séance.

But : ne pas créer de stress pour le pratiquant ; permettre un temps d'échange, de questionnement, d'information.

#### • ANTICIPER LES CONTRAINTES POUR MIEUX PARTAGER LE PLAISIR

La sécurité individuelle et collective à anticiper, est donc à intégrer au projet pédagogique. (*Amélioration de l'aisance aquatique, développement de techniques de sauvetage adaptées, etc ...*)

Favoriser la notion d'entraide, et de prise en charge collective.

Protection de la personne (*irritations, atteintes cutanées, sensibilité au soleil, au chaud, au froid, autonomie dans la gestion des questions urinaires, etc ...*) : il est nécessaire que la personne exprime ses besoins et les précautions à prendre par rapport à l'activité proposée. L'entraîneur ne doit pas hésiter à questionner le pratiquant sur ses besoins.

### ► Référence

- Animer pour gagner (*mémo réf. 10*)
- Echo des pôles n°16 (*matériel en paracanoë*), Echo des pôles n°13 (*paracanoë*)
- Cahier Mémento (*page 138*)

